

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <div data-bbox="807 521 1198 723" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; width: 245px; margin: 0 auto;"></div> <p>№ 181 от «25» сентября 2023 г.</p>
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Для обучающихся на уровне **MOVERS****

Срок реализации 2023-2024 учебный год

составитель:  
педагог дополнительного образования  
Колоницкая Лидия Борисовна  
Козан Ксения Евгеньевна

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2021-2022 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа рассчитана на 60 часов.

В используемый учебно-методический комплекс входят:

- Student's Book – учебник (уровни Starters, Movers, Flyers) с он-лайн ресурсами и CLMS (Cambridge Learning Management System), код доступа к которым находится на обложке учебника;
- Home Fun Booklet – сборник заданий для отработки лексики;
- Teacher's Book – книга для учителя, методическое сопровождение курса;
- Class audio CDs/Downloadable audio/Online audio – аудиозаписи для заданий по аудированию, находящихся в учебнике;
- Presentation Plus – диск для интерактивной доски, который можно использовать и с проектором, демонстрируя содержание всех компонентов УМК;
- Приложение для мобильных телефонов и планшетов Word Fun World – компьютерные игры, направленные на отработку лексики соответствующего уровня;

Новое, 4-е издание популярного УМК Fun for Movers (Издательство Кембриджского Университета) предназначен для обучения и подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам для начальной школы (Cambridge English: Young Learners (YLE), уровень Flyers) в рамках программы дополнительного образования по английскому языку.

Новое издание полностью соответствует тем изменениям, которые внесены в экзамен YLE с января 2018 года. Как и в предыдущих изданиях, все задания обеспечивают сбалансированную практику по развитию всех языковых навыков и умений и навыков работы с экзаменационным материалом. Следует также отметить, что задания УМК сфокусированы на тех областях, которые традиционно вызывают у учащихся наибольшие затруднения. Такой подход способствует эффективной подготовке к экзаменам.

Так же, как и сам экзамен, задания, содержащиеся в УМК, написаны в игровой форме, что делает занятия увлекательными, держит внимание учащихся и способствует поддержанию и повышению мотивации.

УМК Fun for развивает у учащихся умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а также способствует приобретению навыков социального взаимодействия, что является одной из важнейших задач в начальной школе. Дети учатся договариваться и не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, а также с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Характерной чертой данного издания является широкое использование компьютерных компонентов, что также способствует повышению мотивации учащихся и позволяет им отрабатывать языковой материал вне аудиторных часов в индивидуальном темпе и объеме.

Все эти черты позволяют использовать УМК Fun for... не только для подготовки к Кембриджским экзаменам Cambridge English: YLE, но и в качестве дополнительного пособия к любому учебнику начальной школы

### **Содержание основных компонентов УМК Fun for (Starters/Movers/Flyers)**

**Student's Book** – учебник (книга для учащегося) состоит из 60 уроков. Красочная книга содержит множество разнообразных увлекательных заданий (игры, паззлы, раскрашивание и т.п.), которые делают уроки увлекательными и повышают мотивацию к изучению предмета. Практически каждое задание в том или ином объеме включает в себя развитие навыков говорения, что помогает учащимся приобрести уверенность в том аспекте, который является наиболее сложным. Проектные задания способствуют более углубленному изучению темы и развитию навыков самостоятельной работы. Каждый урок включает как минимум одно задание в формате экзамена, а также задания, которые отрабатывают отдельные элементы заданий экзаменационного формата. Каждый уровень УМК базируется на обновленном списке лексики соответствующего уровня. На внутренней стороне обложки каждой книги для учащегося находится код доступа к дополнительным он-лайн ресурсам, включающим аудиозаписи к заданиям по аудированию, а также дополнительные задания по грамматике и лексике, которые можно использовать для домашнего задания.

**Home Fun Booklet** – сборник заданий для дополнительной отработки лексики (по темам), который можно использовать либо в течение обучения для домашних/дополнительных (например, на уроке для тех, кто быстро работает) заданий, либо в конце курса перед экзаменами с целью интенсивного повторения лексики.

**Teacher's Book** – книга для учителя содержит методические рекомендации и подробные планы работы на каждом уроке. В начале плана урока обозначены темы, которые будут затронуты в уроке, соответствующий разворот книги для учащегося, оборудование и дополнительные материалы, которые могут понадобиться на уроке. В план урока входят также ключи ко всем заданиям, включая предположительные ответы со стороны учащихся, и тексты аудиозаписей. Следует отметить, что отдельно выделены задания в формате экзамена с указанием, в какую часть экзамена они входят и порядковый номер этого задания. Важно отметить, что в план урока входят слова учителя, что помогает вести занятие на английском языке. Помимо планов урока в книгу для учителя входят дополнительные задания, которые можно использовать на уроках, а также полный вариант теста соответствующего уровня. В конце Введения в книгу для учителя преподаватели найдут описание целого ряда игр, которые могут быть использованы как дополнение к любому материалу урока, например, различные задания с картинками из урока.

**Presentation plus** – DVD-ROM для интерактивной доски, являющийся цифровой версией книги для учащегося и всех аудиозаписей для заданий по аудированию, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), а также полную версию книги для учителя, включающую полный тест соответствующего уровня с аудиозаписями. На данном диске находятся также тесты на каждый урок книги для учащихся. Эти тесты могут также быть использованы

для домашней работы (например, после первого занятия по уроку – он-лайн задания /см.выше/, а после второго занятия – тест с Presentation Plus.

### Цель и задачи Программы

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех универсальных учебных действий, которые способствуют сдаче современных, в том числе международных экзаменов и составляют стратегическую основу подготовки к ним.

С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие коммуникативной компетенции предполагает формирование не только языковых навыков, но и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

- Формирование технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний учащихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.
- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) решением задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) технологии деятельностного типа;
- 4) проектной технологии.

### Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

- **личностные результаты** — желание и способность учащихся к саморазвитию, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; сформированность элементарного представления и ценностного отношения к культурному достоянию своей Родины;
- **метапредметные результаты** — расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка:
  - регулятивные:
    - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся младшего школьного возраста;
    - формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- коммуникативные:
  - развитие коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- познавательные:
  - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические формы);
  - умение выполнять задания по образцу, включая монологическое высказывание по изученной теме, ведение диалога по теме.
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о фонетическом, лексическом, грамматическом аспекте ИЯ.
  - в сфере коммуникативной компетенции:
    - языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) на уровне А1;
    - говорение (диалог в доступных типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действиям, монологические высказывания с описанием, сравнение картинок, поиск лишнего с объяснением причины, составление рассказа по картинкам);
    - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов уровня А 1);
    - чтение (воспринимать с пониманием тексты, соответствующие изученному тематическому материалу и интересами учащихся, ответы на вопросы по тексту, перефразирование ключевых идей текста, выбор заглавия);
    - письмо (письменное заполнение пропусков, форм, подписи под предметами и явлениями, описание картинки).

### **Новизна дополнительного языкового образования**

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

### **Актуальность дополнительного языкового образования**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

### **Отличительные особенности дополнительного языкового образования**

- Формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык».

- Комплексность и многоступенчатость языкового обучения.
- Подготовка к успешной сдаче международных экзаменов.
- Тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате.
- ИКТ сопровождение образовательного процесса: использование компьютера и интерактивной доски.

### **Формы и режим занятий**

Все занятия носят практический характер. На каждом этапе обучения (достижение следующего уровня) предусмотрено регулярное тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков. Итоговым тестированием может служить сдача кембриджского экзамена и получение соответствующего международного сертификата, что также служит определенной формой повышения мотивации к изучению английского языка.

Для детей школьного возраста существуют экзамены Cambridge English Qualifications for Schools и от соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой (тексты и содержание заданий), ориентированной на интересы и кругозор кандидатов школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена. Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня. Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

### **Формы и средства контроля**

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки.

Предпочтительными формами контроля являются: тесты. Текущий контроль представлен в формах опроса лексики, самостоятельных работ на изученную грамматическую тему. Итоговый контроль представлен в форме теста (аудирование, чтение, письмо) и собеседования с экзаменатором (говорение).

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала, проведения проверочных работ в формат экзамена. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико-грамматические тесты, проверку умений в чтении, аудировании, письме и говорении.

Промежуточный контроль (после изучения 5 разделов, т.е 9 раз), 2 пробных экзамена, итоговый контроль в форме экзамена (в конце учебного года). Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

## Оценочные средства

№ п/п	Тема	Наименование оценочного средства	Разработчик
1.	Спорт, свободное время, животные, части тела, одежда, цвета, внешность	Тест № 1-5	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
2.	Погода, школа, семья, внешность	Тест № 6-10	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
3.	Напитки, цвета, дом	Тест № 11-15	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
4.	Мир вокруг нас, школа, спорт, свободное время	Тест № 16-20	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
5.	Семья и друзья, здоровье, работа, город	Тест № 21-25	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
6.	Город, время, транспорт, дом	Тест № 26-30	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
7.	Спорт и свободное время, внешность	Тест № 31-35	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
8.	Семья и друзья, животные, еда и напитки	Тест № 36-40	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
9.	Время, семья и друзья, спорт и свободное время, школа,	Тест № 41-45	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
10.	Работа, дом	Тест № 46-50	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
11.	Тесты для пробных экзаменов	Тест 1-3	Authentic examination papers for learners preparing for the revised A1 Movers exams, Cambridge University Press, 2019

## Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе. В представленной ниже таблице обобщено соответствие тематики курса

предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

## Предметное содержание речи

### Развитие коммуникативных умений и способов действий

4 / 5 класс–Movers (базовый УМК Fun for Movers, Anne Robinson, CUP)

№ п/п	Предметное содержание курса	Темы занятия, материал, пособия	Контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Movers)
1	Знакомство	Hello Units 29, 30, 31	<p><b>Аудирование:</b> правильное определение (имени) персонажа на картинке по описанию в диалоге (draw a line) (Listening, Part1) –Units 4, 29, 46</p> <p>правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part2) -Units14, 27, 39</p> <p>правильное понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (в прослушанном тексте) (draw a line) (Listening, Part3) –Unit36</p> <p>выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part4) –Unit38</p> <p>правильное раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке, согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part5) –Units32, 47</p>
2	Я и моя семья	The body and the face Units 3, 18 Clothes Unit 4, 32 Myfamily Units 9 My day Units 27, 28, 37 Food and drink, shopping Units 11, 12, 33 The home Units 13, 14 Holiday, birthday Unit 40, 42 Health Units 19, 20	
3	Мир моих увлечений	Hobbies Units 17 Sports and leisure Units 16, 43	
4	Я и мои друзья	My friends Units 5, 6, 10, 38, 47	
5	Моя школа	My school Units 15	
6	Мир вокруг меня	Animals Units 1, 2 places and directions, transport, weather, work, the world around us Units 7, 8, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 34, 35, 39, 41, 44,45, 46, 48, 49, 50	
			<p><b>Чтение и письмо:</b></p> <p>понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда слов с тематическими картинками, правильное записывание слов в место для ответа (Reading&amp; Writing, Part1) –Units22, 45</p> <p>понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading&amp; Writing, Part2) –Units10, 18, 46</p> <p>выбор правильного ответа / реплики из предложенных вариантов a, b, c (в прочитанных диалогах) (Reading&amp; Writing, Part3) -Units5, 13, 20, 31, 35, 48</p> <p>узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда предложенных слов –разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading&amp; Writing, Part4) –Units15, 21, 25, 40, 48</p>



		<p>понимание текста при чтении, правильные ответы на вопросы (1-3 слова); правописание слов в ответах (Reading&amp; Writing, Part5) –Unit45</p> <p>понимание текста, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (Reading&amp; Writing, Part6) -Units8, 11, 16, 23, 27</p> <p><b>Говорение:</b>          правильное определение различий между картинками, согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part1) –Units6, 41, 42, 43, 44</p> <p>продолжение рассказа по картинкам 2-4 (Speaking, Part2) –Units34, 37, 41, 43</p> <p>по образцу объяснения экзаменатора (по первому ряду картинок) правильно выбрать отличающуюся в рядах картинку2-4 и объяснить свой выбор (Speaking, Part3) –Unit33</p>
--	--	---

### Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере грамматической стороны речи.

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы	Movers
Общий и специальный вопрос	
Вопросительные слова who, what, when, where, why, how	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms) Question words
Порядок слов в предложении	
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	
Предложения с конструкцией there is/there are	
Правильные и неправильные глаголы в Present, Past and Future Simple	Past Simple regular and irregular forms
Неопределенная форма глагола	Verb + infinitive Infinitive of purpose
Глагол-связка to be	
Модальные глаголы can, may, must, have to	
Глагольные конструкции I'd like to	Must/mustn't (obligation), could (past form of can) have/had to Wouldn't like

Существительные в единственном и множественном числе	Comparative and Superlative
Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем	
Притяжательный падеж имен существительных	
Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения	
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any)	
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)	
Наречия степени (much, little, very)	
Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30	Comparative and Superlative adverbs
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

### **Социокультурная компетентность**

В процессе учебных занятий в рамках программы CambridgeEnglish учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные и общеучебные умения**

#### Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;

- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### Обще учебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

## **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС. Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются: -общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, -осознание себя гражданином своей страны, -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Метапредметными результатами изучения курса являются: -развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий; -развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего лингвистического кругозора; -развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка; -овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК. Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования. Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию

таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся. В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне Movers соответствуют уровню A1, на уровне Flyers соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений. Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы – организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе. По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, – выполнение опубликованных вариантов экзамена

соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка -с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

## Литература

- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. No 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
- 3.СанПиН 2.4.2. 2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
- 4.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. -М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- 5.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского.-М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- 6.Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers.–University of Cambridge ESOL Examinations.
- 7.Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
8. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests.–М: ЛИО Паблишинг, 2010.
- 9.J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners//University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2005.
- 10.www.CambridgeESOL.org–официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

*Учебная литература издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)*

- 1.Ane Robinson. Fun for Starters/Movers.
- 2.Karen Saxby. Storyfun for Movers.
- 3.Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary iBox (CD с мультимедийными игровыми заданиями).

4. Cambridge Young Readers Storybooks (книги для художественного чтения).
5. Cambridge Young Readers Factbooks (книги для познавательного чтения).
6. Cambridge Copy Collection (сборники ксерокопируемых материалов: мотивирующие игры и задания).
7. Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers).
8. Primary i-Dictionary.
9. Primary i-Dictionary Picture Dictionary.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <div data-bbox="810 456 1200 658" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>№ 181 от «25» сентября 2023 г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Для обучающихся на уровне **MOVERS****

Срок реализации 2023-2024 учебный год

составитель:  
педагог дополнительного образования  
Колоницкая Лидия Борисовна  
Козан Ксения Евгеньевна

Санкт-Петербург  
2023

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: *Fun for Movers 4<sup>th</sup> edition*

№ Урока + Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение	Экзамен	Планируемые сроки проведения
Систематизация лекс. материала курса Систематизация гр. материала	Хобби, спорт, одежда, действия	Множественное число Гл. to be + present continuous					<b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 1-5 <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 1-5	4.10-8.10
Развитие умений в аудировании Развитие умений в чтении и письме Развитие умений в говорении			Reading and Writing Part 1-5 (Тестовые задания)	Reading and Writing Part 1-5 (Тестовые задания)	Listening Part 1-4 (Тестовые задания)	Speaking Part 1-4	<b>Подготовка к:</b> Listening Part 1-4 Reading and Writing Part 1-5 Speaking Part 1-4	4.10-8.10
Watch us! We're moving! / спорт, свободное время, имена	<b>Places:</b> playground <b>Verbs:</b> climb, dance, hop, jump, move, run, roller skate, skip, talk, walk, watch <b>Adjectives:</b> good at	present simple and continuous, <i>be good at, like/love + -ing - упр. В.</i>	Чтение текста (с пропусками) и соотнесение прочитанного с картинкой - <i>упр. В.</i>	Заполнение пропусков в тексте именами в соответствии с картинкой - <i>упр. В.</i>  Отработка написания глаголов с	Соотнесение картинок с прослушанным (соедини линией), - <i>упр. А;</i> понимание инструкций (нарисовать в соответствии с	Произношение: звуко-буквенные соответствия – <i>упр. А.</i> Ответы на вопросы по картинке – <i>упр. А, С.</i> Ответы на вопросы о	<b>Подготовка к:</b> Listening Part 1, - <i>упр. А;</i> Listening Part 4, - <i>упр. С.</i>  <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 5 - <i>упр. Е;</i>	11.10-15.10



	<b>Adverbs:</b> all day, round		Чтение предложени й/вопросов по картинке- упр.Е. Чтение вопросов о себе/своем друге – упр.Ф.	окончанием – <i>ing</i> . Дописать предложения /ответить на вопросы/нап исать предложение в соответствии с картинкой – упр.Е.  Дописать ответы на вопросы о себе/своем друге – упр.Ф.	инструкцией) – упр.С.	себе/своем друге – упр.Ф	Speaking Part 4 – упр.Ф.	
Animals, animals... / животные, части тела	<b>Animals:</b> baby, bat, bear, bee, bird, cage, cat, cow, crocodile, dog, dolphin, donkey, fish, fly, frog, goat, jellyfish, kangaroo, lion, lizard, monkey, mouse/mice, panda, parrot, penguin, polar bear, rabbit,	союзы, can, притяж.мест оим. ( <i>its</i> ) – упр. В, <i>have got</i>	Чтение вопросов, чтение текста и их соотнесение – упр.С.  Чтение дефиниций (животные) и соотнесение их с картинками – упр.Д.	Вписать названия животных в таблицу, отработка написания (игры) – упр.А. Вписать части тела животного под картинками – упр.В. Написать ответы на	Понимание описаний животных – упр.Д. Понимание запрошенной информации – упр.Е	Произношени е: названия животных – упр.А. Ответы на вопросы личного характера; описание животных - упр.А.  Диалог- расспрос (отношение к	<b>Подготовка к:</b> Speaking Part 1,4 – упр.А.  <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 1 - упр.Д; Speaking Part 4- упр.Е. <b>Формат экзаменацио нного задания:</b>	11.10-15.10

	<p>shark, snail, tail, whale, zebra, zoo – упр.А</p> <p><b>Verbs:</b> sound like</p> <p><b>Prepositions:</b> about (12 weeks)</p>			<p>вопросы – упр.С.</p> <p>Вписать название животного рядом с его дефиницией - упр.Д.</p> <p>Вписать нужную информацию (в соответствии с прослушанным) – упр.Е.</p>		<p>животным) - упр.Е.</p> <p>Отработка произношения слов (найти рифмующиеся слова) – упр.Е</p>	<p>Listening Part 2 - упр.Е.</p>	
<p>Fun at the farm / животные, мир вокруг нас</p>	<p><b>Animals:</b> chicken, duck, kitten, pet, puppy, sheep</p> <p><b>Places:</b> farm, field</p> <p><b>Transport:</b> tractor, truck – упр.А</p> <p><b>Verbs:</b> be called, carry, feed, help, would like</p>	<p>союзы, present simple, вопросы</p>	<p>Чтение текста и утверждений с пропусками (по тексту) - упр.В.</p> <p>Чтение вопросов – упр.Е.</p>	<p>Вписать слова в пропуски в соответствии с текстом – упр. В</p> <p>Вписать (списать) названия животных в нужную графу; написать ответы на вопросы – упр.Е.</p>	<p>Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – упр.С.</p> <p>Понимание описаний животных – упр.Е.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинке – упр.А.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту – упр.В.</p> <p>Ответы на вопросы, выбрать лишнюю картинку из ряда – упр.Д.</p> <p>Ответы на вопросы о животных – упр.Е.</p>	<p><b>Подготовка к:</b> Listening Part 5 - упр.С.</p> <p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Speaking Part 3 - упр.Д.</p> <p><b>Подготовка к:</b> Speaking Part 4 – упр.Е.</p>	<p>18.10-22.10</p>

<p>Your hair looks great! / части тела, цвета, имена</p>	<p><b>Body and face:</b> beard, eye, face, hair, moustache - упр.А <b>People:</b> alien, film star <b>Other nouns:</b> line <b>Colours:</b> black, blue, brown, gray, green, grey, orange, purple, red, white - упр.А <b>Verbs:</b> change, look in the mirror, paint <b>Adjectives:</b> blond/blonde, cool, curly, fair, long, scary, short, straight, ugly – упр.А,В</p>	<p>придаточны е определит., be called, have got – упр.Е.</p>	<p>Чтение вопросов – упр. А, С. Чтение текста и утверждени й с пропусками (по тексту) - упр.Д.</p>	<p>Вписать ответы на вопросы в кроссворд - упр.А. Составить из данных слов и написать предложения о себе – упр.В. Списать начало и дописать предложения в соответствии с услышанным – упр.С. Вписать слова в пропуски в соответствии с текстом – упр.Д.</p>	<p>Понимание инструкций/в опросов – упр. В. Понимание основного содержания прослушанно го множественн ый выбор (картинки)- упр.С.</p>	<p>Описание внешности нового друга – упр.В. Ответы на вопросы личного характера и по тексту - упр.Д. Отработка вопросов с have got (игра Find the person) – упр.Е.</p>	<p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Listening Part 4 – упр.С. <b>Подготовка к:</b> Speaking Part 4 - упр.В. Подготовка к: Reading and Writing Part 5 - упр. D.</p>	<p>4.11-5.11</p>
<p>The woman in the red dress/ одежда, цвета, внешность</p>	<p><b>Clothes:</b> baseball cap, boot, coat, dress, hat, helmet, jacket, jeans, pair, scarf, shirt,</p>	<p><i>in</i> (в сочетании с одеждой), <i>with</i> (для описания внешности), <i>Who's ...-</i></p>	<p>Чтение дефиниций – упр.С. Чтение вопросов по</p>	<p>Подписать слова под картинками – упр.А. Найти и написать слова про</p>	<p>Установление соответствий (соедини линией) – упр.Ф.</p>	<p>Ответы на вопросы по теме 'одежда' – упр.А. Ответы на вопросы по</p>	<p><b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 1 – упр.С; Speaking Part 4 - упр.А.</p>	<p>8.11-11.11</p>

	<p>shoe, shorts, skirt, sock, sweater, swimsuit, trousers, T-shirt - упр.А-С, Е</p> <p><b>Things:</b> bag, glasses</p> <p><b>Verbs:</b> get dressed, put on, wear</p> <p><b>Prepositions:</b> behind, into, next to</p>	<p><i>ing?</i>, предлоги места</p>	<p>картинке – упр.Г.</p>	<p>одежду- упр.В. Вписать слова в соответствии с дефиницией – упр.С. Вписать слова в нужную колонку – упр.Е. Дописать предложения и ответить на вопросы в соответствии с картинкой; написать два предложения по картинке – упр.Г.</p>		<p>картинке – упр.Ф. Сказать предложения по картинке, используя <i>and</i> и <i>because</i> – упр.Г.</p>	<p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Listening Part 1 - упр.Ф. <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 6 - упр.Г.</p>	
<p>My neck, my shoulders / части тела, цвета</p>	<p><b>Body and face:</b> arm, back, ear, foot, hand, head, leg, mouth, neck, nose, shoulder, stomach, tooth/teeth – упр.С</p> <p><b>Sports and leisure:</b></p>	<p>вопросы, сравн.степен ь им.прилаг. - упр.В, предлоги места, глагол + инфинитив, повелит.нак л</p>	<p>Чтение описания картинки и выбор варианта в соответствии с ней – упр.В. Чтение дефиниций, нахождение нужного</p>	<p>Вписать нужное слово рядом с дефиницией – упр.Д.</p>	<p>Понимание инструкций – упр.С.</p> <p>Понимание инструкций (раскрашиван ие согласно инструкции) – упр.Ф.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинке – упр.А. Сравнение двух картинок – упр.В. Ответы на вопросы учителя – упр. Г.</p>	<p><b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 1 - упр.Д; Listening Part 5 - упр.Ф.</p>	<p>8.11-11.11</p>

	<p>monster, player, robot</p> <p><b>Animals:</b> wing</p> <p><b>Verbs:</b> go home, hold</p>		<p>слова - <i>упр. D.</i></p> <p>Чтение предложени й и соотнесение их с картинкой (верно- неверно)- <i>упр. E.</i></p>					
<p>What's the weather like?/ погода, школа</p>	<p><b>Weather:</b> cloud, rain, rainbow, snow, weather, wind - <i>упр. A</i></p> <p><b>The world around us:</b> moon, sky, star, sun - <i>упр. A</i></p> <p><b>Leisure:</b> painting, painting class</p> <p><b>Verbs:</b> draw, fly a kite, get wet, rain, snow</p> <p><b>Adjectives:</b> cloudy, cold, double, fantastic, hot, sunny, windy - <i>упр. A</i></p> <p><b>Expressions:</b></p>	<p>вопросы, союзы, предлоги места</p>	<p>Чтение дефиниций, нахождение нужного слова - <i>упр. B.</i></p> <p>Чтение предложени й с пропусками – <i>упр. C.</i></p> <p>Чтение вопросов - <i>упр. D.</i></p> <p>Чтение предложени й и соотнесение их с картинками – <i>упр. E.</i></p>	<p>Вписать нужное слово рядом с дефиницией – <i>упр. B.</i></p> <p>Вписать (списать) пропущенные слова в соответствии с услышанным - <i>упр. C.</i></p> <p>Заполнить пропуски в предложения х - <i>упр. D.</i></p>	<p>Понимание инструкций (раскрашиван ие согласно инструкции) – <i>упр. A.</i></p> <p>Полное понимание прослушанно го- <i>упр. C.</i></p> <p>Понимание высказывани й о погоде – <i>упр. F.</i></p>	<p>Отвечая на вопросы, составить рассказ по картинкам – <i>упр. D.</i></p> <p>Доп. – расширить рассказ, добавляя детали.</p>	<p><b>Формат экзаменацио нного задания:</b> Speaking Part2 - <i>упр. D.</i></p>	<p>15.11-19.11</p>

	Oh dear! Well done! What's .... like? Wow!							
The hottest and the coldest places /погода, животные	<b>Animals:</b> elephant, fur, giraffe, hippo, snake – <i>упр.F</i> <b>Weather:</b> ice, kind of weather <b>The world around us:</b> part of the world <b>Verbs:</b> get cold, go to bed, sleep, wake up <b>Adjectives:</b> clever, dry, naughty, strong, tall, wet - <i>упр.C</i> <b>Adverbs:</b> today, yesterday	сравн. и превосходн. степени им. прилагат. – <i>упр.C, F</i> ; past simple	Чтение предложений о погоде и подбор фраз про одинаковую погоду – <i>упр.A</i> . Чтение предложений с пропусками - <i>упр.C</i> . Прочитать текст с пропусками - <i>упр.E</i> .	Диктант - <i>упр.B</i> . Вписать в пропуски нужные прилагательные в превосходной степени – <i>упр.C</i> .  Из данных слов написать предложения (о реальной погоде) – <i>упр.D</i> . Выбрать нужные слова и вписать( списать) их в пропуски – <i>упр.E</i> . Написать предложения со степенями сравнения – <i>упр.G</i> .		Сказать предложения о животных, используя превосходную степень им.прил., сравнить свои мнения – <i>упр.F</i> .	<b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 4 – <i>упр.E</i> .	15.11-19.11
Me and my family / семья, имена	<b>Family:</b> aunt, brother, cousin, dad,	притяж.падеж, превосход.	Чтение текста с пропусками	Заполнить пропуски с текстом в	Установление соответствий (соедини	Ответы на вопросы о семье – <i>упр.C</i> .	<b>Подготовка:</b> Listening Part 1 - <i>упр.A</i> ;	22.11-26.11

	<p>daughter, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle - <i>упр.А,В</i></p> <p><b>Verbs:</b> answer, ask, call (name), make a noise</p> <p><b>Adjectives:</b> busy, loud, old, quiet, silly, young</p> <p><b>Prepositions:</b> around</p> <p><b>Expressions:</b> Good idea!</p>	<p>степень им. прилаг. - <i>упр.С; a lot of</i></p>	<p>и соотнесение его с картинкой – <i>упр.В.</i></p> <p>Чтение текста и утверждений к тексту – <i>упр.Д.</i></p>	<p>соответствии с картинкой – <i>упр.В</i></p> <p>Записать ответы на вопросы – <i>упр.С.</i></p> <p>Дополнить утверждения в соответствии с текстом – <i>упр.Д.</i></p> <p>Написать предложения со словами со звуком /z/ - <i>упр.Е.</i></p>	<p>линией) – <i>упр.А.</i></p>	<p>Произношение: звук /z/ в словах и окончаниях мн.числа – <i>упр.Е.</i></p>	<p>Speaking Part 4 - <i>упр.С.</i></p> <p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 5 - <i>упр.Д.</i></p>	
<p>People in our street / дом, внешность</p>	<p><b>People:</b> sports teacher</p> <p><b>Daily life:</b> phone number</p> <p><b>School:</b> paper, tablet</p> <p><b>Verbs:</b> cook, give music lessons, invite, stop, wait, wash</p> <p><b>Adjectives:</b></p>	<p>степени сравнения прилагательных</p>	<p>Чтение текста с пропусками - <i>упр.А.</i></p> <p>Чтение мини-диалогов, выбор нужной ответной</p>	<p>Заполнить пропуски в тексте (своим вариантом)- <i>упр.А.</i></p> <p>Выписать из списка пары антонимов, написать предложения с этими</p>	<p>Понимание инструкций – <i>упр.А.</i></p>	<p>Описание своего воображаемого дома – <i>упр.А.</i></p> <p>Произношение: звуко-буквенные соответствия, звук /л/- <i>упр.С.</i></p>	<p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Listening Part 4 - <i>упр.В.</i></p> <p><b>Формат экзаменационного задания:</b></p>	<p>22.11-26.11</p>

	<p>huge, little, nice</p> <p><b>Expressions:</b> Here you are. I don't know. So do I.</p>		<p>реплики - <i>упр. D.</i> Чтение текста - <i>упр. E.</i></p>	<p>словами – после <i>упр. E.</i></p>		<p>Ответы на вопросы по тексту – <i>упр. E.</i></p> <p>Доп. – проект 'My street'</p>	<p>Reading and Writing Part 2 - <i>упр. D.</i></p>	
<p>.Things we eat and drink/ еда/напитки, цв ета</p>	<p><b>Fruit:</b> apple, banana, coconut, fruit, grape, kiwi, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple, watermelon</p> <p><b>Meat:</b> burger, chicken, meatball, sausage</p> <p><b>Vegetables:</b> bean, carrot, onion, pea, potato</p> <p><b>Drinks:</b> coffee, drink, juice, lemonade, milk, milkshake, tea, water</p> <p><b>Food:</b> bread, candy, cheese, chips, chocolate, egg, fish, fries, ice</p>	<p>союзы, present simple</p> <p>предлоги, повелит. нак л., выражение необходимо сти, <i>shall,</i> <i>there is/there</i> <i>are</i></p>	<p>Чтение дефиниций, нахождение нужного слова - <i>упр. C.</i> Чтение текста с пропусками – <i>упр. D</i></p>	<p>Написать данные слова в соответствую щей графе – <i>упр. A.</i> Написать предложения по картинкам (что лишнее) - <i>упр. B</i> Вписать нужное слово рядом с дефиницией – <i>упр. C.</i> Вписать в пропуски нужные слова - <i>упр. D</i> Составить из данных длинных слов короткие слова – <i>упр. E</i></p>		<p>Отработка произношени я слова по теме 'еда и напитки' – <i>упр. A.</i> Назвать лишнюю картинку и объяснить, почему – <i>упр. B.</i></p> <p>Вопросы (с опорой) – ответы по теме 'еда' – <i>упр. E.</i></p>	<p><b>Подготовка</b> <b>к:</b> Speaking Part 3 - <i>упр. B.</i> <b>Подготовка</b> <b>к:</b> Reading and Writing Part 1 - <i>упр. C;</i> Speaking Part 4 – <i>упр. E.</i> <b>Формат</b> <b>экзаменацио</b> <b>нного</b> <b>задания:</b> Reading and Writing Part 4 - <i>упр. D.</i></p>	<p>29.11-3.12</p>



	cream, noodles, pancake, pasta, pie, rice, salad, sandwich, sauce, soup, sugar, sweet – упр. А,В,С							
Party things / еда/напитки, дом	<b>Verbs:</b> grow, make, plant <b>Food and drink:</b> bottle, bowl, box, cup, glass, plate - упр.А <b>Birthday:</b> balloon, birthday, party, present <b>The home:</b> CD player, cupboard, shelf, table <b>Sport:</b> baseball, bat <b>Verbs:</b> add <b>Adjectives:</b> big, round, square - упр.В,С <b>Adverbs:</b> inside, outside	предлоги, повелит.нак л., выражение необходимо сти, <i>shall</i> , <i>there is/there are</i>	Чтение предложени й по картинке (с пропусками) – упр.С.  Чтение инструкций, что нарисовать на картинке - упр.Ф.	Подписать слова под картинками – упр.А. Вписать в пропуски слова из данного списка (в соответствии с картинкой) – упр.С. Заполнить пропуски в соответствии с услышанным – упр.Д.	Понимание инструкций (раскрашиван ие согласно инструкции) – упр.В.  Понимание запрошенной информации – упр.Д.	Ответы на вопросы по картинке – упр.В.  Ответы на вопросы по картинкам; рассказ по картинкам – упр.Е.	<b>Формат экзаменацио нного задания:</b> Listening Part 5 – упр.В.  <b>Подготовка к: Listening Part 2 - упр.Д. Формат экзаменацио нного задания:</b> Speaking Part 2 - упр.Е.	29.11-3.12

	<b>Expressions:</b> Brilliant! <b>Shapes:</b> shape							
Different homes / дом, работа	<b>The home:</b> balcony, basement, bookcase, chimney, flower, front door, garden, grass, hall, home, leaf, mat, roof, stairs, wall, window - <i>упр.А</i> <b>Leisure:</b> cameraman, film, movie, video <b>Verbs:</b> have a wash <b>Adjectives:</b> brave, closed, exciting, famous, fun, open <b>Adverbs:</b> downstairs, upstairs - <i>упр.А</i> <b>Prepositions:</b> above, below, in front of,	предлоги и наречия места и направления , present simple and continuous, past simple, <i>there is/there are</i>	Чтение мини-диалогов, выбор нужной ответной реплики – <i>упр.В</i> . Чтение предложени й с пропусками – <i>упр.С</i> .	Написать три предложения про картинку – <i>упр.А</i> . Вписать в пропуски слова в соответствии с диалогами - <i>упр.С</i> . Написать слова по данным категориям - <i>упр.Ф</i> .		Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.А</i> . Найти различия между картинками и рассказать о них – <i>упр.Д</i> . Описать картинку и сказать, какая из них лишняя – <i>упр.Е</i> .  Доп. – проект 'A famous house'	<b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 2 - <i>упр.В</i> . <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 5 - <i>упр.С</i> .  <b>Формат экзаменационного задания:</b> Speaking Part 1 - <i>упр.Д</i> . <b>Подготовка к:</b> Speaking Part 3 - <i>упр.Е</i> .	6.12-10.12

	inside, on, outside <b>Expressions:</b> Come on! Hi! Hooray! How exciting! Really? Sorry.							
Our homes /дом, мир вокруг нас	<b>The home:</b> address, apartment, bathroom, dining room, flat, ground floor, house, kitchen, lift, living room, room - <i>упр.А-D</i> <b>Shapes:</b> circle, pentagon, rectangle, square, triangle - <i>упр.Е</i> <b>Adjectives:</b> dark, light <b>Adverbs:</b> downstairs, upstairs <b>Prepositions:</b> near	предлоги места, союзы	Чтение текста с пропусками - <i>упр.А,С</i>	Заполнить текст пропусками словами из списка – <i>упр.А.</i> Заполнить пропуски в соответствии с услышанным – <i>упр.В.</i> Заполнить пропуски информацией о своем доме – <i>упр.С.</i>	Понимание запрошенной информации – <i>упр.В.</i> Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр.Е.</i> Понимание инструкций (нарисовать картинку) – <i>упр.F.</i>	Ответы на вопросы о доме, где ты живешь – <i>упр.Д.</i> Произношение: звуко-буквенные соответствия (согласные); скороговорка (/tʃ - k/) – <i>упр.Е.</i>  Доп. – проект 'My dream house'	<b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 3 - <i>упр.А.</i> <b>Формат экзаменационного задания:</b> Listening Part 2 - <i>упр.В.</i>  <b>Подготовка к:</b> Speaking Part 4 - <i>упр.Д;</i> Listening Part 5 - <i>упр.Е.</i>	6.12-10.12
At our school / школа, спорт,	<b>Leisure:</b> guitar, music, piano	past simple, вопросы, придаточны	Чтение дефиниций, нахождение	Вписать нужное слово рядом с	Установление соответствий (соедини	Дополнить ответы на вопросы	<b>Подготовка к:</b> Reading	13.12-17.12

свободное время	<b>School:</b> answer, board, classmate, classroom, computer mouse, cross, desk, homework, keyboard, lesson, listening, map, page, pencil, picture, poster, question, reading, rubber, ruler, speaking, test, tick, writing – упр.А, F <b>People:</b> kids <b>Time:</b> o'clock <b>Verbs:</b> make a mistake, play music, point, talk <b>Adjectives:</b> correct, right, wrong	е определит., <i>there is/there are</i>	нужного слова – упр.А. Прочитать текст с пропусками, подобрать заголовки к тексту - упр.В.	дефиницией – упр.А. Вписать в пропуски в тексте нужные слова (картинки с подписями) – упр.В. Дописать предложения и ответить на вопросы в соответствии с картинкой; написать одно предложение по картинке – упр.Д.	линией) – упр.С.	информацией о себе, задать эти вопросы партнеру и ответить на его – упр.Е.	and Writing Part 1 - упр.А. <b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 3 – упр.В. <b>Формат экзаменационного задания:</b> Listening Part 1 - упр.С. <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 6 - упр.Д; Speaking Part 4 – упр.Е.	
Let's do some sport! / спорт, свободное время, время	<b>Sports and leisure:</b> badminton,	предлоги места, past simple, вопросы	Чтение текстов с пропусками – упр.А.	Дописать предложения о своих хобби – упр.В.	Соотнесение прослушанного с	Ролевая игра – упр.С. Ответы на вопросы	<b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 3 - упр.А;	13.12-17.12

	<p>ball game, basketball, bat, dance, fishing, game, hockey, horse riding, ice skate, ice skating, net, player, sailing, skating, soccer, sports centre, table tennis, tennis, TV – <i>упр.Е</i></p> <p><b>Verbs:</b> hit, kick, laugh, play (football), shout, swim, throw, watch – <i>упр.А</i></p> <p><b>Adjectives:</b> boring, favourite, fun, funny, great, OK</p> <p><b>Expressions:</b> Cool! Help!</p> <p><b>Other nouns:</b> favourite</p>		<p>Чтение и соотнесение реплик в диалогах – <i>упр.С.</i></p> <p>Чтение текста с пропусками – <i>упр.Д</i></p>	<p>Вписать в пропуски нужные слова – <i>упр.Д.</i></p> <p>Написать названия видов спорта - <i>упр.Е.</i></p> <p>Написать ответы на вопросы – <i>упр.Ф.</i></p>	<p>картинками – <i>упр.В.</i></p>	<p>личного характера – <i>упр.Д.</i></p> <p>Описание видов спорта (с опорой) - <i>упр.Ф.</i></p> <p>Доп. – проект 'Sport'</p>	<p>Reading and Writing Part 2 - <i>упр.С.</i></p> <p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Listening Part 3 - <i>упр.В.</i></p> <p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 4 - <i>упр.Д.</i></p> <p><b>Подготовка к:</b> Speaking Part 4 – <i>упр.Ф.</i></p>	
<p>Our hobbies /спорт и свободное время, семья и друзья</p>	<p><b>Sports and leisure:</b> comic, comic book, dancing, drawing, DVD,</p>	<p><i>go+-ing, like + -ing,</i> придаточные определит.,</p>	<p>Чтение дефиниций, нахождение нужного</p>	<p>Написать слова под картинками – <i>упр.В.</i></p>	<p>Установление соответствий (соедини линией) – <i>упр.А.</i></p>	<p>Сказать предложение по картинке – <i>упр.А.</i></p>	<p><b>Подготовка к:</b> Listening Part 1 - <i>упр.А;</i></p>	<p>20.12-24.12</p>

	hobby, radio, story, swimming <b>Beach:</b> beach, rock, sand, sea, towel - <i>упр.А</i> <b>Verbs:</b> bounce, enjoy, go to sleep, like, love, wave	местоимени я	слова - <i>упр.С.</i> Чтение текста с пропусками – <i>упр.Д.</i> Чтение заголовков и выбор наиболее подходящего – <i>упр.Е.</i>	Вписать нужное слово рядом с дефиницией – <i>упр.С.</i> Вписать в пропуски слова из <i>упр.В- упр.Д.</i> Списать с доски предложения и дополнить их словами из текста - <i>упр.Е.</i>	Полное понимание прослушанного - <i>упр.Ф.</i>	Ответы на вопросы – <i>упр.Ф.</i> Диалог-расспрос (хобби) – <i>упр.Г.</i>	Reading and Writing Part 1 – <i>упр.С.</i>  <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 3 - <i>упр.Д;</i> Speaking Part 4 - <i>упр.Г.</i>	
At the hospital / здоровье, работа	<b>Health:</b> doctor, hospital, nurse, temperature <b>Places:</b> building, seat Work: dentist, driver <b>Verbs:</b> have a temperature, practise, take your temperature <b>Adjectives:</b> asleep, bad, careful, hungry, ill, sick, terrible, tired, well	придаточные определит.	Чтение дефиниций, нахождение нужного слова - <i>упр.А.</i> Чтение вопросов – <i>упр.В.</i> Чтение предложений с пропусками – <i>упр.С.</i> Чтение предложений/вопросов по картинке – <i>упр.Д.</i>	Вписать нужное слово рядом с дефиницией – <i>упр.А.</i> Выбрать слово и вписать его в пропуск – <i>упр.С.</i>  Дописать предложения и ответить на вопросы в соответствии с картинкой; написать одно предложение	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр.Е.</i>	Ответы на вопросы личного характера – <i>упр.В.</i> Произношение: слова с 'немыми' буквами – <i>упр.Ф.</i>	<b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 1 - <i>упр.А.</i> <b>Подготовка к:</b> Speaking Part 4 - <i>упр.В</i> <b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 6 – <i>упр.Д.</i> <b>Подготовка к:</b> Listening Part 5 - <i>упр.Е.</i>	20.12-24.12

	<b>Pronouns:</b> where, who, that			по картинке - <i>упр.D</i>				
What's the matter? / здоровье, части тела	<b>Health:</b> backache, cold, cough, dentist, earache, headache, stomach-ache, toothache - <i>упр.A,B</i> <b>People:</b> boy, girl, man, woman <b>Verbs:</b> fix, hurt <b>Adjectives:</b> all right, awake, fine <b>Sports and leisure:</b> practice <b>Expressions:</b> Don't worry! What's the matter?	вопросы, past simple, <i>have got</i>	Чтение утверждени й и соотнесение их с картинками - <i>упр.B.</i>  Чтение мини- диалогов, выбор нужной ответной реплики – <i>упр.D.</i> Чтение вопросов – <i>упр.F.</i>	Вписать пропущенные буквы (гласные) в слова – <i>упр.A.</i>  Написать ответы на вопросы – <i>упр.F.</i>	Понимание основного содержания прослушанно го множественн ый выбор (картинки)- <i>упр.C.</i>	Произношени е: звуко- буквенные соответствия /tʃ - k/; скороговорки на эти звуки – <i>упр.G.</i>	<b>Подготовка к:</b> Listening Part 4 - <i>упр.C.</i>  <b>Формат экзаменацио нного задания:</b> Reading and Writing Part 2 - <i>упр.D.</i> <b>Подготовка к:</b> Speaking Part 1 - <i>упр.E;</i> Reading and Writing Part 5 – <i>упр.F.</i>	27.12-29.12
Where? / город, мир вокруг нас	<b>Places:</b> car park, funfair, market, supermarket - <i>упр.A</i> <b>The home:</b> rug	Past simple, союзы	Чтение текста с пропусками, подбор заголовка к тексту – <i>упр.C.</i>	Написать слова под картинками (выбрать из списка) – <i>упр.A.</i>		Произношени е: отработка произношени яслов по теме – <i>упр.A.</i> Выбрать лишнюю картинку из	<b>Подготовка к:</b> Speaking Part 3 - <i>упр.B.</i>  <b>Формат экзаменацио нного задания:</b>	27.12-29.12

	<b>Food and drink:</b> picnic <b>Other nouns:</b> noise <b>Verbs:</b> buy, get better, go for a bike ride, have a picnic <b>Adjectives:</b> afraid, thirsty		Чтение инструкций и раскрашивание и в соответствии с ними – <i>упр.D.</i>	Выбрать слова и вписать их в пропуски - <i>упр.C.</i>		ряда и объяснить свой выбор – <i>упр.B.</i> Описание картинки – <i>упр.D.</i> Произношение: звуко-буквенные соответствия (слова с буквой 'к') – <i>упр.E.</i>	Reading and Writing Part 3 - <i>упр.C.</i> <b>Подготовка к:</b> Speaking Part 1 - <i>упр.D.</i>	
Here and there in town/ город, семья и друзья	<b>Places:</b> cafe, cinema, circus, library, park, station, sweet shop, town – <i>упр.F</i> <b>Work:</b> clown <b>The home:</b> chair <b>The world around us:</b> wave <b>Animals:</b> tiger <b>Transport:</b> postcard, ticket <b>Clothes:</b> handbag <b>Verbs:</b>	инфинитив цели - <i>упр.A,</i> past simple	Чтение дефиниций, нахождение нужного слова - <i>упр.B.</i> Чтение текста и утверждений (по тексту) – <i>упр.C.</i>	Написать слова по теме 'город' - <i>упр.A.</i> Вписать нужное слово рядом с дефиницией; написать слова по темам – <i>упр.B.</i> Вписать слова (из предложенных) в пропуски – <i>упр.C.</i> Отработка написания слов по теме	Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки)- <i>упр.D.</i>	Ответы на вопросы – <i>упр.A.</i> Ответы на вопросы по тексту – <i>упр.C</i> Диалог по теме город (парная работа) – <i>упр.D.</i> Произношение: звуко-буквенные соответствия (звук /u:/), скороговорки на этот звук – <i>упр.E.</i>	<b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 1 - <i>упр.A;</i> Speaking Part 4 - <i>упр.C.</i> <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 5 – <i>упр.C.</i> <b>Формат экзаменационного задания:</b> Listening Part 4 - <i>упр.D.</i>	10.01-14.01



	<p>catch a bus, choose, go for a swim, have a drink, have lunch, see a doctor - <i>упр.А</i></p> <p><b>Adverbs:</b> here, there</p> <p><b>Questions:</b> What? Where? Who?</p> <p><b>Expressions:</b> I've got to go! See you!</p>			'город' – <i>упр.Ф.</i>				
<p>A trip to the city / город, время, транспорт</p>	<p><b>Places:</b> bookshop, bus stop, city, road, shopping centre, shop window, street, village - <i>упр.А</i></p> <p><b>Numbers:</b> hundred, thousand - <i>упр.А</i></p> <p><b>Sports and leisure:</b> racket</p> <p><b>Transport:</b> motorbike</p> <p><b>The home:</b> poster</p> <p><b>Verbs:</b></p>	<p><i>I think/know...</i>, наречия, сравн.степен ь наречий и прилагат. - <i>упр.В</i></p>	<p>Чтение предложени й и определени е их темы – <i>упр.А.</i></p> <p>Чтение мини-диалогов, выбор нужной ответной реплики – <i>упр.С</i></p>	<p>Выписать предложения в нужную графу – <i>упр.А.</i></p> <p>Дописать предложения и ответить на вопросы в соответствии с картинкой; написать два предложения по картинке – <i>упр.Д.</i></p>	<p>Понимание на слух дефиниций – <i>упр.А.</i></p> <p>Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр.Д.</i></p>	<p>Ответы на вопросы - <i>упр.В.</i></p> <p>Произношение: сочетание 'qu' - /kw/ - <i>после упр.В.</i></p> <p>Доп. – проект 'City'</p>	<p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Listening Part 3 - <i>упр.В.</i></p> <p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 6 - <i>упр.Д.</i></p> <p><b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 2 - <i>упр.С;</i> Listening Part 5 - <i>упр.Д.</i></p>	10.01-14.01

	go for a boat ride, know, think							
The world around us / мир вокруг нас	<p><b>The world around us:</b> country, country(side), forest, island, jungle, lake, mountain, river, waterfall, world - <i>упр.А</i></p> <p><b>Places:</b> car park</p> <p><b>Adjectives:</b> dangerous, high</p> <p><b>Prepositions:</b> down, up</p> <p><b>Determiners:</b> many</p> <p><b>Conjunctions:</b> because, or</p> <p><b>Questions:</b> How much?</p>	Наречия частотности, many, мн.число им.сущест., present simple	Чтение дефиниций (найти на картинке) – <i>упр.В</i> . Чтение текста с выбором нужного слова – <i>упр.Д</i> .	Вписать нужное слово рядом с дефиницией; написание своих дефиниций – <i>упр.В</i> .  Вписать в слова пропущенные буквы (g или j) - <i>упр.Е</i> .	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр.В</i>	Предложения по картинке – <i>упр.А</i> . Произношение: буква 'g' – звуки /dʒ/, /g/ <i>упр.Е</i> . Ответы на вопросы (викторина) – <i>упр.Ф</i> .	<b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 1 - <i>упр.В</i> ; Listening Part 5 - <i>упр.С</i> .	17.01-21.01
Travelling, texting, phoning / мир вокруг нас, транспорт	<p><b>Technology:</b> app, e-book, email, (the) internet, message, photo, text, video, website</p> <p><b>School:</b></p>	present simple and continuous, past simple, союзы	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой- <i>упр.А</i> .	Написать слова по ассоциациям - <i>упр.А</i> . Вписать буквы в слова – <i>упр.Д</i> .		Ответы на вопросы по картинкам – <i>упр.А</i> . Описание разницы между	<b>Подготовка к:</b> Speaking Parts 1,3 - <i>упр.С</i> . <b>Подготовка к:</b> Speaking Part 4- <i>упр.Ф</i> .	17.01-21.01

	<p>alphabet, letter</p> <p><b>Other nouns:</b> difference, thing</p> <p><b>Verbs:</b> add photos, call, get a message, make a video, phone, send, take pictures, text</p> <p><b>Adverbs:</b> only</p> <p><b>Pronouns:</b> everyone, some</p>		<p>Чтение предложени й и соотнесение их с картинками (распр едели ть между двумя картинками) – упр.В.</p> <p>Чтение предложени й и заполнение пропусков по картинкам – упр.С.</p> <p>Чтение диалога с пропущенны ми словами – упр.Е.</p>	<p>Списать диалоги и заполнить в них пропуски словами из упр.Д.</p> <p>Написать смс- сообщение – упр.Е.</p> <p>Дописать предложения реальной информацией – упр.Ф.</p>		<p>картинками – упр.С.</p> <p>Ответы на вопросы – упр.Д.</p> <p>Произношени е: звук /t/ в конце слов – упр.Д.</p> <p>Ответы на вопросы личного характера – упр.Ф.</p>		
<p>Which one is different? / дом, животные</p>	<p><b>The home:</b> armchair, sofa, toothbrush, toothpaste – упр.А</p> <p><b>Work:</b> cook, pop star</p> <p><b>Verbs:</b> cry, learn, ride a horse, say yes, want</p> <p><b>Adjectives:</b></p>	<p>present and past simple, глагол + инфинитив, порядок им. прилагат.</p>	<p>Прочитать текст с пропусками, подобрать заголовок к тексту - упр.С.</p>	<p>Написать слова по картинкам; списать предложения и заполнить пропуски информацией о себе – упр.А.</p> <p>Вписать в пропуски в</p>		<p>Найти различия между картинками и рассказать о них – упр.В.</p> <p>Рассказать о своем животном – упр. Д.</p>	<p><b>Формат экзаменацио нного задания:</b> Speaking Part 3 - упр.В.</p> <p><b>Формат экзаменацио нного задания:</b></p>	<p>24.01-27.01</p>

	<p>beautiful, different, pretty, small, ugly</p> <p><b>Conjunctions:</b> but</p>			<p>тексте нужные слова (картинки с подписями) – <i>упр.С.</i> Составить предложения из данных слов; написать предложение о своем любимце – <i>упр.Д.</i> Выбрать и написать слова по темам - <i>упр.Е.</i></p>		<p>Доп. – проект 'All about pets'</p>	<p>Reading and Writing Part 3 - <i>упр.С.</i></p>	
<p>Guess who lives here? / дом, спорт и свободное время</p>	<p><b>The home:</b> CD, lamp <b>Animals:</b> spider <b>Sports and leisure:</b> skateboarding <b>Verbs:</b> come home, drive to work, move into a flat, water <b>Prepositions:</b> after, before, between, from, opposite, out of, round</p>	<p>предлоги места, превосходная степень прилагат.</p>	<p>Чтение предложений и вопросов по картинке – <i>упр.А.</i></p> <p>Чтение текста и соотнесение его с картинками - <i>упр.С</i></p>	<p>Дописать предложения и ответить на вопросы в соответствии с картинкой; написать два предложения по картинке - <i>упр.А.</i> Написать слова под диктовку (по буквам) – <i>упр.В.</i> Вписать в пропуски слова из</p>	<p>Понимание на слух предложений по картинке (верно-неверно) – <i>упр.А.</i> Понимание на слух дефиниций - <i>упр.С.</i></p>	<p>Сравнить картинки – <i>упр.А.</i> Описание картинки – <i>упр.В.</i> Доп. - проект 'All about pets'</p>	<p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 6 - <i>упр. А.</i> <b>Подготовка к:</b> Speaking Part 1 - <i>упр.А.</i> <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 1 - <i>упр.С.</i></p>	<p>24.01-28.01</p>

	<b>Prepositional phrases:</b> at home, at the back of, at the bottom of, at the end, at the top of, on top of			данного списка – упр.Е.				
Seeing differences /внешность, мир вокруг нас, одежда	<b>Leisure:</b> band, laptop <b>Work:</b> at work, job <b>Other nouns:</b> idea <b>Verbs:</b> find, go for a walk, have a dream, put, run a lot, see, watch a video, write a song <b>Adjectives:</b> asleep, naughty	мн.число им.сущ. - упр.Е; союзы, безличное you, придаточные определит.	Чтение дефиниций, нахождение нужного слова - упр.В. Прочитать тест с пропусками – упр.Д.	Написать дефиниции к словам из данных слов – упр.А. Вписать нужное слово рядом с дефиницией; написать слова по темам – упр.В. Записать ответы на вопросы; вписать слова в пропуски в тексте – упр.Д.	Понимание вопросов на слух - упр.Д.	Описать картинки и сказать, какая из них лишняя – упр.С.	Подготовка к: Reading and Writing Part 1 - упр.А,В. Формат экзаменационного задания: Speaking Part 3 - упр.С.	1.02-6.02
Our busy holidays / время, спорт и свободное время, семья и друзья	<b>People:</b> best friend, wife <b>Transport:</b> a balloon ride, helicopter <b>Time:</b>	наречия частотности, предлоги и every во фразах о времени, глагол + -ing	Чтение текста с пропусками – упр.С.	Вписать слова в пропуски (в соответствии с прослушанным) – упр.А.	Установление соответствий (соедини линией) – упр.А.	Сравнить картинки, найти разницу – упр.А.	Подготовка к: Listening Part 1 - упр.А; Speaking Part 4 - упр.В. Подготовка к: Reading and	1.02-4.02

	<p>school holiday</p> <p><b>Verbs:</b> fish, go running, go sailing, go shopping, go swimming, hide, make a cake, teach</p> <p><b>Adverbs:</b> always, never, often</p> <p><b>Determiner:</b> every</p> <p><b>Questions:</b> How often?</p>			<p>Дописать предложения информацией о себе – упр.В. Вписать в пропуски слова из предложенных – упр.С. Дополнить данные словосочетания и написать с ними вопросы – упр.Д. Написать предложения из предложенных словосочетаний – упр.Е.</p>		<p>Ответы на вопросы – упр.В. Вопросы-ответы (в парах) – упр.Д.</p>	<p>Writing Part 3 – упр.С.</p>	
<p>About us / семья и друзья, имена, спорт и свободное время</p>	<p><b>Toys:</b> doll</p> <p><b>Verbs:</b> clap, clean your teeth, count, drop, fall asleep, learn English, wave goodbye</p> <p><b>Adjectives:</b> surprised</p> <p><b>Adverbs:</b></p>	<p>наречия образа действия – упр.А; past simple, present simple, союзы</p>	<p>Чтение утверждений – упр.В. Чтение текста и выбор нужных слов из двух предложенных вариантов – упр.Е.</p>	<p>Установление соответствий (соедини линией) – упр.Д.</p>	<p>Ответы на вопросы – упр.А. Ответы на вопросы по картинке – упр.С. Ответы на вопросы по тексту – упр.Е.</p>	<p>Подготовка к: Speaking Part 4 - упр.А. Формат экзаменационного задания: Listening Part 1 - упр. D.</p>	<p>1.02-4.02</p>	

	badly, carefully, loudly, quickly, quietly, sadly, slowly, very, well - упр.В, F		Чтение предложени й - упр. G.			Ответы на вопросы – упр. F.		
About me/ все темы	<b>People:</b> grown-up School: art, marks, maths, spelling <b>Verbs:</b> go away on holiday Let's talk listen to music, sing songs, test, use a keyboard <b>Questions:</b> How? How many? How old? When? Which? Why? – Упр. C; <b>Expressions:</b> bye, goodbye	вопросы, present simple, past simple, can	Чтение вопросов – упр. B. Чтение текста с пропусками – упр. C. Чтение инструкций – упр. D.	Записать ответы в соответствии с прослушанны м – упр. A. Записать ответы на вопросы – упр. B. Дополнить вопросы вопросительн ыми словами; записать ответы на вопросы – упр. C. Написать слова по темам – упр. D.	Понимание запрошенной информации – упр. A. Понимание инструкций – упр. E.	Ответы на вопросы – упр. B. Ответы на вопросы – упр. C.	<b>Подготовка</b> к: Speaking Part 4 - упр. B. <b>Подготовка</b> к: Speaking Part 4 - упр. C.	7.02-11.02
Why is Sally crying? / семья	<b>The home:</b> bath, blanket, shower	придаточны е определит.,	Чтение предложени й и вопросов	Дописать предложения и ответить на	Понимание инструкций (раскрашиван		<b>Формат</b> <b>экзаменацио</b>	7.02-11.02

и друзья, животные	<b>Toys:</b> teddy bear <b>Verbs:</b> cry, have a shower, need <b>Adjectives:</b> angry, clean, dirty, happy, new, sad – упр.D; <b>Determiner:</b> another	союзы, present simple and continuous, past simple	по картинке – упр.A. Чтение текста с пропусками; чтение предложени й и соотнесение их с картинками – упр.D. Чтение вопросов и соотнесение их с данными ответами - упр.E. Прочитать и соотнести половинки предложени й - упр.F.	вопросы в соответствии с картинкой; написать два предложения по картинке - упр.A. Заполнить пропуски данными словами – упр.D.	ие согласно инструкции) – упр.B. Установление соответствий (соедини линией) – упр.C.		<b>нного задания:</b> Reading and Writing Part 6 – упр.A; Listening Part 5 - упр.B. <b>Подготовка</b> к: Listening Part 1- упр.C.  <b>Подготовка</b> к: Speaking Part 2 - упр.D; Reading and Writing Part 2 - упр.E.	
Mary goes shopping / еда и напитки, числительные	<b>Food:</b> kilo, tomato <b>Verbs:</b> understand <b>Adjectives:</b> angry, empty, safe <b>Adverbs:</b> first, then <b>Prepositions:</b> along, behind <b>Pronouns:</b>	выражение количества – упр.A; исчисляемы е существ., ед. и мн. число существ., present continuous, present simple,	Чтение описания картинок – упр.C. Чтение текста с пропусками (множественный выбор) - упр.E.	Заполнить пропуски данными словами; написать ответы на вопросы– упр.C.		Вопросы-ответы по картинке – упр.A. Составление списка покупок (по картинке); сравнить (в парах) картинки – упр.B.	<b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 4 – упр.E.	14.02-18.02



	<p>everything, nothing</p> <p><b>Determiners:</b> all, a little, a lot of, not many, not much, some</p> <p><b>Expressions:</b> Thank you. Try looking.</p>	<p>союзы, <i>there is/there are</i> – упр.А.</p>				<p>Доп. - проект 'Find out about cheese'</p>		
<p>Last weekend, last week / город, путешествия, время</p>	<p><b>Time:</b> Friday, Monday, Saturday, Sunday, Thursday, Wednesday, watch, week, weekend</p> <p><b>Places:</b> pool, swimming pool</p> <p><b>Sports and leisure:</b> crayon, skateboard</p> <p><b>Verbs:</b> give someone a present</p> <p><b>Adjectives:</b> last</p>	<p>past simple, вопросы</p>	<p>Чтение предложений с пропусками – упр.В. Чтение вопросов - упр.С. Чтение мини-диалогов и выбор ответной реплики – упр.Д.</p>	<p>Дописать предложения – упр.А. Заполнить пропуски в предложениях в соответствии с прослушанным – упр.В. Найти и выписать слова – упр.Е.</p>	<p>Соотнесение картинок с соответствия с прослушанным – упр.А. Понимание на слух высказываний в past simple (bingo game) – упр.Е.</p>	<p>Диалог-расспрос (прошедшие выходные) – упр.С.</p>	<p><b>Подготовка</b> к: Listening Part 3 - упр.А; Speaking Part 4 - упр.С. <b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 2 - упр.Д.</p>	<p>14.02-18.02</p>
<p>What did you do then? / время, семья и друзья,</p>	<p><b>Transport:</b> kilometre, ship</p>	<p>past simple, предлоги</p>	<p>Чтение теста - упр.А.</p>	<p>Заполнить пропуски в предложения</p>		<p>Рассказать о разнице между</p>	<p><b>Подготовка</b> к: Reading and Writing</p>	<p>21.02-25.02</p>

спорт и свободное время	<b>Sports and leisure:</b> board game <b>Verbs:</b> Colour a picture, dress up, find, give someone a present, open a present, plant, put up, show, start to rain, stop playing, talk about <b>Adverbs:</b> now	времени и места	Чтение предложений с пропусками – упр.В. Чтение текста с пропусками – упр.Д.	х глаголами в past simple - упр.В. Дописать предложения и ответить на вопросы в соответствии с картинкой; написать два предложения по картинке - упр.С. Заполнить пропуски данными словами – упр.Д.		картинками; диалог-расспрос (guessing game) – после упр.Д.	Parts 4, 5 - упр.В. <b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 6 - упр.С. Speaking Part 1 – после упр.Д.	
What a morning! / школа, спорт и свободное время	<b>School:</b> school things <b>Transport:</b> bus stop, place <b>Food:</b> breakfast, dinner, lunch <b>Time:</b> diary <b>Verbs:</b> get off the bus, get on the bus, get to school, get up, go to bed, wake up <b>Adjectives:</b> late	past simple - упр.А,С,Д,Е; союзы, предлоги времени и места	Чтение дефиниций, нахождение нужного слова - упр.А. Чтение предложений – упр.С. Чтение текста с пропусками – упр.Д.	Вписать нужное слово рядом с дефиницией; написать слова по темам – упр.А. Заполнить пропуски глаголами в past simple – упр.С. Заполнить пропуски в тексте в соответствии	Полное понимание прослушанного – упр.Д.	Рассказ по картинкам – упр.В.	<b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part – упр.А; Speaking Part 2 – упр.В	21.02-25.02

	<b>Adverbs:</b> late			с прослушанны м – упр.D.				
Could you do it? / спорт и свободное время, время	<b>School:</b> pen <b>Verbs:</b> clean, could, do your homework, fall out of your bag, invite someone for dinner, lose <b>Questions:</b> Whose?	past simple, <i>have (got) to,</i> <i>could/couldn't</i> – упр.A; союзы	Чтение слов (соединить слово с картинкой) – <i>упр.C.</i> Чтение предложени й с пропусками – <i>упр.D.</i>	Вписать в пропуски слова из списка – <i>упр.D.</i> Доп. – дополнить предложение , написав причину – <i>упр.D.</i>	Понимание основного содержания прослушанно го множественн ый выбор (картинки)- упр.В. Понимание дефиниций на слух – упр.С. Понимание на слух рассказа учителя – упр.Е.	Ответы на вопросы – упр.В. Ответы на вопросы – упр.С. Доп. – сказать предложения , используя слова из рассказа; дать дефиницию этих слов – упр.Е.	<b>Формат экзаменацио нного задания:</b> Listening Part 4 – упр.В. <b>Подготовка</b> к: Reading and Writing Part 1 – упр.С.	28.02-4.03
Mr Must changes his job / работа	<b>Places:</b> bus station, town centre <b>Work:</b> bus driver, uniform <b>Home:</b> CD, clock, toy <b>Verbs:</b> drive a bus, dry, get undressed, have to, smile,	past simple, <i>have (got) to,</i> <i>like doing</i> <i>something</i> – упр.A; придаточны е с <i>when</i>	Чтение текста и предложени й с пропусками (по тексту) – <i>упр.В.</i>	Вписать в пропуски слова (в соответствии с текстом) – упр.В. Написать предложения с <i>couldn't</i> и <i>had to</i> – упр.D.		Описать картинки и сказать, какая из них лишняя – <i>упр.С.</i>  Доп. – проект '100 years'	<b>Формат экзаменацио нного задания:</b> Reading and Writing Part 5 – упр.В. <b>Формат экзаменацио нного задания:</b> Speaking Part 3 – упр.С.	28.02-4.03

	start the bus, stay in bed <b>Expressions:</b> Good morning Hello							
Playing and working / работа, дом	<b>Time:</b> afternoon, day, evening, morning, night <b>Places:</b> children's hospital, city centre <b>Verbs:</b> answer emails, take off (clothes)	past simple, наречия времени, союзы	Чтение предложени й с пропусками – упр.А. Прочитать текст с пропусками, подобрать заголовки к тексту - упр.В.	Заполнить пропуски в предложения х в соответствии с картинками – упр.А. Написать ответы на вопросы – упр.В. Вписать в пропуски в тексте нужные слова (картинки с подписями) – упр.Д. Написание слов – упр.Ф.	Общее понимание прослушанно го – упр.В.	Произношени е: вопросительн ые слова - /w/ и /hʌʊ/; отработка произношени я вопросов – упр.С. Ответы на вопросы – упр.С. Описание разницы между картинками – упр.Е.	<b>Подготовка</b> <b>к: Speaking</b> Part 2 – <i>упр.А.</i> <b>Формат</b> <b>экзаменацио</b> <b>нного</b> <b>задания:</b> Reading and Writing Part 3 – <i>упр.Д;</i> Speaking Part 1 – <i>упр.Е.</i>	4.03-8.03
We've got lots things to do / работа, дом, время	<b>People:</b> age, name <b>Verbs:</b> cook the dinner, give food to a pet, have a holiday, have a breakfast, have a quick	предлоги времени, наречия частотности, вопросы	Чтение текста с пропусками, заполнить пропуски (множествен ный выбор) - <i>упр.Е.</i> Чтение вопросов и	Дописать вопросы и написать на них ответы (свой вариант)- <i>упр.С.</i> Заполнить пропуски в соответствии	Понимание запрошенной информации – <i>упр.Д.</i>	Произношени е: артикль the перед гласными и согласными – <i>перед упр.А.</i> Ответы на вопросы (в парах) – <i>упр.А</i>	<b>Формат</b> <b>экзаменацио</b> <b>нного</b> <b>задания:</b> Reading and Writing Part 4 – <i>упр.В.</i> <b>Формат</b> <b>экзаменацио</b>	4.03-8.03

	<p>wash, make your bed, take a break, tell someone about, work hard, write a text message</p> <p><b>Adjectives:</b> difficult, easy, something wrong</p> <p><b>Adverbs:</b> sometimes</p>		<p>соотнесение их в ответах – упр.С.</p>	<p>с услышанным – упр.Д.</p> <p>Дописать предложения информацией о себе – упр.Е.</p>			<p><b>нного задания:</b> Listening Part 2 – упр.Д.</p> <p><b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 2 – упр.С; Speaking Part 4 – упр.Е.</p>	
<p>People who help us / работа, животные</p>	<p><b>Transport:</b> lorry, police car</p> <p><b>Work:</b> driver, police officer</p> <p><b>Verbs:</b> come back, get lost, look for, lose, must</p> <p><b>Adjectives:</b> missing</p> <p><b>Adverbs:</b> again</p> <p><b>Determiners:</b> another</p> <p><b>Pronouns:</b> someone, something</p> <p><b>Questions:</b> What's the matter?</p>	<p>вопросы и краткие ответы в past simple, союзы, придаточные определит.</p>	<p>Чтение текста и предложения с пропусками (по тексту) – упр.А.</p>	<p>Вписать в пропуски слова (в соответствии с текстом) – упр.А.</p> <p>Заполнить пропуски в соответствии с услышанным – упр.В.</p> <p>Списать предложение и заполнить в нем пропуски – упр.С.</p> <p>Дописать диалог – упр.Д.</p> <p>Дополнить предложения</p>	<p>Понимание запрошенной информации – упр.В.</p>	<p>Произношение: окончание –ed после /k/, /p/ и /s/.</p> <p>Ролевая игра – упр.Д.</p> <p>Сравнить предложения – упр.Е.</p> <p>Доп. – проект 'My work day'</p>	<p><b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 5 – упр.А; Listening Part 2 – упр.В.</p>	<p>11.03-15.04</p>

				(свой вариант) – упр.Е.				
I had a great birthday! / семья и друзья, еда, имена	<b>Toys:</b> model <b>Verbs:</b> close, film, play the piano <b>Pronouns:</b> lots <b>Expressions:</b> Excuse me. Happy birthday! How about...? Me too! What about...? No, thanks. Thanks! Yes, please.	past simple, <i>would like</i>	Чтение предложений – упр.А. Чтение мини-диалогов с выбором ответной реплики – упр.В. Прочитать текст с пропусками, подобрать заголовок к тексту - упр.С. Прочитать дефиниции и найти к ним слова – упр.Д.	Дописать предложения и написать свои предложения в соответствии с картинкой – упр.А. Вписать в пропуски в тексте нужные слова (картинки с подписями) – упр.С.		Произношение имен по буквам – упр.А. Описание людей на картинке (внешность, что делают) – упр.А. Диалог-расспрос по теме день рождения – упр.С. Ответы на вопросы – упр.Д. Доп. – проект 'Plan your party'	<b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 6 – упр.А; Speaking Parts 1, 2 – упр.А. <b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 2 – упр.В. <b>Формат экзаменационного задания:</b> Reading and Writing Part 3 – упр.С. <b>Подготовка к:</b> Speaking Part 4 – упр.С; Reading and Writing Part 1 – упр.Д.	11.04-15.04
An exciting week for Alex! /	<b>Verbs:</b> make friends with,	выражение предложения: <i>Shall I?</i>	Чтение предложений – упр.А.	Дописать предложения информацией	Соотнесение прослушанного с	Описание эмоций – упр.А.	<b>Формат экзаменационного задания:</b>	18.4-22.04

время, школа, еда и напитки	take someone on a trip <b>Adjectives:</b> best, better, more exciting, worse, worst <b>Expressions:</b> All right!	<i>How about?; must,</i> сравнит. степень прилагат. – перед <i>упр.А.</i>	Чтение диалога – <i>упр.Д.</i>	о себе – <i>упр.А.</i> Написать свой вариант диалога – <i>упр.Д.</i>	картинками – <i>упр.В.</i> Выбрать ответы в диалоге в соответствии с прослушанным – <i>упр.Д.</i>	Доп. – проект 'A day in the city' Найти различия между картинками и рассказать о них – <i>упр.Е.</i> Ответы на предложения / выражение благодарности – <i>упр.Ф.</i>	<b>нного задания:</b> Listening Part 3 – <i>упр.В.</i> <b>Формат экзаменационного задания:</b> Speaking Part 1 – <i>упр.Е.</i>	
My holidays / спорт и свободное время, транспорт, погода	<b>Transport:</b> plane <b>Sports and leisure:</b> camera, dream holiday, score <b>The world around us:</b> shell <b>Time:</b> last year <b>Verbs:</b> bring, cross the road, go on holiday, sit in a circle, travel	past simple, наречия частотности, предлоги, вопросы, глагол + инфинитив	Чтение и соотнесение вопросов и ответов – <i>упр.А.</i> Чтение мини-диалогов с выбором ответной реплики – <i>упр.С.</i> Чтение текста с пропусками – <i>упр.Д.</i>	Заполнить пропуски в тексте данными словами – <i>упр.Д.</i> Дописать предложения реальной информацией – <i>упр.Е.</i> Написать ответы на вопросы – <i>упр.Ф.</i>		Ответы на вопросы по теме 'каникулы' – <i>упр.А.</i> Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.Д.</i>  Доп. – проект 'An island project'	<b>Подготовка к:</b> Speaking Part 4 – <i>упр.А;</i> Reading and Writing Part 2 – <i>упр.В.</i> <b>Формат экзаменационного задания:</b> Speaking Part 1 – <i>упр.С.</i> <b>Подготовка к:</b> Reading and Writing Part 3 – <i>упр.Д</i>	18.04-22.04
Well done! / повторение всех тем	<b>School:</b> English test, listening test, spelling test	общее повторение – <i>упр.С.</i>			Понимание основного содержания прослушанно	Произношение: подобрать рифмующиеся	<b>Формат экзаменационного задания:</b>	25.04-29.04

	<b>Leisure:</b> football game, screen				го множественн ый выбор (картинки)- упр.В.	я слова - упр.А.	Listening Part 4 – упр.В.	
Выполнение теста в формате экзамена								25.04-29-04